

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Конспект занятия по развитию речи в  
подготовительной группе «Солнышко»

**Тема:** «Пересказ рассказа К. Ушинского Четыре  
желания»

Выполнила: Дистанова Е.М.  
воспитатель подготовительной группы «Солнышко»

с. Белоярск  
2020г

**Цель:**

Научить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений

**Задачи:**

- учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий;  
учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;  
- учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.

- Воспитывать интерес к явлениям природы.

Словарь и грамматика: активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам.

Звуковая культура **речи:** совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.

**Развивать память, логическое мышление.**

Ход занятия:

Часть 1

Встанем все в круг, соберем все свои знания и силы и настроимся на занятие.

*«Мы спокойны, мы спокойны,*

*Говорим всегда красиво*

*Честно и неторопливо*

*Вспоминаем обязательно*

*Что учим на занятии»*

Воспитатель: Сегодня утром к нам в гости приходил Почтальон Печкин, для нас он принес посылку. Хотите посмотреть, что же там внутри? Но сначала мы с вами отгадаем загадки:

Сколько снега намело!

Стало чисто и светло

И мороз почти до слез

Ущипнул меня за нос

Знать уже пришла сама

Настоящая... (зима)

Вдруг чирикнул воробей

После зимней стужи,

Солнце ярче и теплей,

На дорожках лужи

Вся застывшая природа

Пробудилась ото сна,

Наступает непогода

Это к нам идет... (весна)

Спеет сладкая малина

На лесной опушке,

На болоте у осины

Квакают лягушки

И выводит соловей

Трели до рассвета

Ночь короче, день длинней,

Наступило... (лето)

Вот ненастный день понуро  
Листьев ворох в ноги бросил,  
И сереет небо хмуро,  
И дождями плачет осень... (осень)

(Воспитатель вывешивает картинки, изображающие 4 времени года)

Воспитатель: скажите, что изображено на картинках? (зима, лето, осень, весна)

А как можно сказать об этом одним словом? (времена года)

А теперь подберем слова подходящие к каждому времени года:

Зима какая? (холодная, снежная, белая, долгая)

Весна какая? (зеленая, свежая, цветущая, веселая)

Лето какое? (жаркое, красивое, солнечное)

Осень какая? (золотая, дождливая, скучная, богатая)

## Часть 2

Сегодня мы с вами познакомимся с рассказами про мальчика Митю и узнаем, как он вел себя в разное время года. Рассказ называется «Четыре желания». Написал рассказ Константин Ушинский (воспитатель вывешивает портрет автора). Великий русский педагог написал много произведений (Курочка и петушок, Смелая лошадь, Бодливая корова и т.д.)

Воспитатель: Вы внимательно слушайте и запоминайте, чем занимался мальчик (чтение рассказа воспитателем).

А) Чтение первой части рассказа. Беседа по вопросам 1-ой части:

«Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «*Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!*» «*Запиши свое **желание** в мою карманную книжку*», - сказал отец. Митя записал.»

1. Как звали мальчика? (Митя)
2. Что делал Митя зимой? (катался на коньках)
3. Каким он был зимой? (румяным и веселым)
4. Какое желание высказал мальчик своему отцу? (он хотел, чтобы всегда была зима)
5. Куда записали его желание? (в записную книжку)

Б) Чтение второй части рассказа. Беседа по вопросам 2-ой части

«Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы **желал**, чтобы все весна была!» Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое **желание**.»

1. Кто порхал над зеленым лугом? (бабочки)
2. За кем бегал Митя? (он бегал за бабочками)
3. Какие были бабочки? (бабочки были пестрые)
4. Что мальчик рвал на лугу? (он рвал цветы)
5. Как Митя говорил о весне? (что за прелесть весна?)
6. Куда Митя записал свое желание? (в записную книжку)

В) Чтение третьей части рассказа. Беседа по содержанию 3-ей части рассказа

«Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу: «Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы **желал**, чтобы лету конца не было!» И это **желание** Мити было записано в ту же книжку».

1. Куда отправился Митя с отцом летом? (не сенокос)
2. Как веселился мальчик весь день? (ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в сене)
3. Что сказал Митя своему отцу вечером? (я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было!)
4. Куда было записано желание мальчика? (в записную книжку)

Г) Чтение четвертой части рассказа. Беседа по содержанию 4-ой части

«Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: «*Осень лучше всех времен года!*» Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.»

1. Какое время года наступило? (осень)
2. Что делали люди в саду? (собирали румяные яблоки и желтые груши)
3. Какое настроение было у Мити? (Митя был в восторге)
4. Что мальчик говорил отцу? (осень лучше всех времен года!)
5. Что сделал отец? (показал сыну записную книжку, где было написано, что он то же самое говорил и о весне и о зиме, и о лете)

### Физкультминутка

Воспитатель: А сейчас я вам прочитаю рассказ еще раз. Потом будете рассказывать вы

Воспитатель: Кто хочет пересказывать? (вызывает 4-х детей). Вы между собой договоритесь, кто о каком времени года будут говорить (рассказы детей)

Воспитатель: А сейчас кто-нибудь один перескажет рассказ целиком. Молодцы!!!

Д) Воспитатель: Ребята, каждое новое время года мальчику казалось лучше предыдущего. Летом было хорошо – а осенью еще лучше. Давайте сравнивать:

Весна теплая – а лето? (теплее, более теплое)

Трава зеленая – а после дождя? (зеленее, более зеленая)

Береза высокая – а ель? (выше, более высокая)

Тигр сильный – а слон? (сильнее, более сильный)

Клубника сладкая – а малина? (слаще, более сладкая)

Вата мягкая – а пух? (мягче, более мягкий)

Дорога узкая – а тропинка? (уже, более узкая)

Река глубокая – а море? (глубже, более глубокое)

Мальчик высокий – а его брат (выше, более высокий)

А теперь вспомним пословицы: я начинаю, а вы подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах:

«*Смелый там найдет, где робкий... (потеряет)*»

«*Больше знай, да меньше... (болтай)*»

«*Вещь хороша когда новая, а друг когда... (старый)*»

«*Человек от лени болеет, а от труда... (здоровеет)*»

«*Дождик вымочит, а солнышко... (высушит)*»

*«Один теряет, другой... (находит)»*

**Прослушивание и определение детьми времен года**

Четверостишие воспитателя о погоде и природе:

*У природы нет плохой погоды,*

*Каждая погода благодать!*

*Дождь ли, снег, любое время года*

*Надо благородно принимать*

Воспитатель: Наше **занятие подошло к концу**.

-скажите, дети, что вы сегодня узнали нового?

-Какое время года лучше всех?

-Правильно, вы сегодня очень хорошо отвечали, **пересказывали рассказ**. Я вами очень довольна. Спасибо вам всем.